

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Экстремальный класс» для 6 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»
- Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности («Экстремальный класс») для учащихся 6-8 классов МОУ ДО «ДЮЦ».

Общая характеристика курса

Программа «Экстремальный класс» способствует формированию у подростков социальных навыков положительного межличностного взаимодействия и внутригруппового поведения.

Для полноценного психологического, социального развития подростка большое значение имеет его общение с окружением, а именно с семьей, одноклассниками, друзьями. Большую часть времени вне семьи подростки проводят в школе, в классе, а значит, становление их личности непосредственно происходит в межличностных отношениях с одноклассниками, в том числе, как складываются эти отношения, во многом зависит эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения подростка и то, как он будет относиться к окружающему миру.

Программа «Экстремальный класс» направлена на создание условий для положительного взаимодействия сверстников в рамках класса. В ситуациях социально одобряемой, полезной, активной и интересной деятельности.

Так же основными пространствами, в которых пребывают подростки, помимо семьи и школы, являются улица и интернет-пространство. Медийная среда, в той или иной степени, включает в себя составляющие негативных социальных явлений: интернет-зависимость, табакокурение, алкоголизм, наркомания, насилие и т.д. Образование, в том числе система дополнительного образования, нуждается в конкурентных методах профилактики влияния негативных социальных явлений в подростковой среде.

Программа «Экстремальный класс» предлагает набор практических методов, работающих в направлении снижения влияния негативных социальных явлений на социальную адаптацию подростков.

Программа «Экстремальный класс» способствует формированию у подростков новых поведенческих форм, социально одобряемых в обществе. Программа является профилактической и рассчитана на подростков 12-15 лет (6-8 классы).

Программа «Экстремальный класс» - программа социальной направленности, реализуется МОУ «Средняя школа №38» и МОУ ДО «ДЮЦ» в сетевой форме в соответствии со ст. 15 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика влияния негативных социальных явлений на социальную адаптацию подростков.

Задачи программы:

1. Реализовать курс теоретических и практических занятий, в рамках тем, указанных в учебно-тематическом планировании.
2. Повысить коммуникативную компетентность представителей целевой аудитории на групповом и индивидуальном уровнях.
3. Формирование социально одобряемых поведенческих моделей у представителей целевой аудитории на групповом и индивидуальном уровнях.
4. Способствовать развитию правовой грамотности участников программы.

Методы и приемы в работе программы:

1. Педагогические приемы информирования участников программы (лекции, семинары, использование мультимедийных материалов).
2. Психолого-педагогические приемы интерактивной работы (групповые обсуждения, тренинги умений, ролевые игры, выездные сборы, социально-полезные акции).
3. Привлечение специалистов города Петрозаводска для обучения и информирования подростков в рамках направленности программы.

Достижение основной цели программы осуществляется через сочетание принципов:

- ✓ возрастной адекватности – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям подростков;
- ✓ научной обоснованности – содержание программы базируется на данных психологии, медицины, социологии, и др. наук;
- ✓ психологической и эмоциональной значимости материалов программы для её участников;

- ✓ принцип интеграции практических и теоретических занятий в рамках курса.

Место курса в учебном плане

Сроки реализации программы – 1 год, 34 часа.

Целевая аудитория программы – подростки, учащиеся 6-8 классов школ города Петрозаводска.

Каждая из тем завершается обобщением пройденного материала, проверкой и закреплением полученных знаний и навыков в формате тренингов и общих программных игр.

Форма итоговой аттестации: общие программные игровые формы, проверяющие уровень усвоения материала программы группами – участницами.

Ответственность педагогов – участников проекта

Педагоги МОУ ДО «ДЮЦ»	Проведение теоретических и практических занятий по программе, контроль результатов, создание методической базы проекта. Привлечение специалистов и волонтеров для проведения занятий проекта.
Педагоги школ	Помощь в подборе и наборе классов, нуждающихся в работе по программе, контроль посещаемости участниками занятий и мероприятий. Теоретическая и практическая подготовка учащихся к участию в мероприятиях программы. Проведение практических занятий с классом в рамках школьных часов, предусмотренных в учебно-тематическом плане программы. Помощь в сборе и оценке информации по итогам проведения проекта.
Привлечённые специалисты учреждений города Петрозаводска	Проведение занятий и мероприятий для участников программы, в рамках тематики проекта, предоставление теоретической информации для работы программы из опыта работы учреждений и конкретных специалистов.

Порядок проведения программы

Занятия для каждой группы участников по программе проводятся 1 раз в неделю 1 академический час в очной форме, чередуются теоретические и практические занятия по каждой из предложенных тем. Занятия проходят на базе МОУ «Средняя школа №38». Все темы, в своем изучении, содержат широкую практическую составляющую. По мере прохождения учащимися программы для них организуются общие игровые мероприятия – городские межшкольные соревнования, проверяющие уровень усвоения материала программы группами – участницами. Всего будет проведено 4 общих программных игры - мероприятия на базе МОУ ДО «ДЮЦ».

2.Содержание внеурочной деятельности

Тема 1. «Общение как процесс»

Начинается со знакомства педагога и участников, обозначения тем, принятия правил и постановки цели участия в программе.

Знакомство учащихся с понятием «общение», его схемой, видами и основными правилами. Освоение базовых коммуникативных техник – передача информации и получение обратной связи, активное и пассивное слушание. Понимание значимости уважения и эмпатии.

Тема 2. «Положительная коммуникация»

Данная тема включает в себя 3 основных типа положительной коммуникации: конструктивное, неконфликтное и деловое общение. В ходе занятий происходит ознакомление с правилами коммуникаций, применение основных техник общения на практике.

Тема 3. «Конфликт»

Знакомство с понятием «конфликт», его структурой и динамикой, стратегиями и моделями поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и эффективного выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 4. «Групповое взаимодействие»

Знакомство с понятием «группа», динамикой ее становления и развития, структурой и видами. Определение важности функций групп и внутригрупповых процессов.

Тема 5. «Групповые роли»

Знакомство с понятием «роль». Ознакомление с групповыми ролями, их значением в жизни группы и основными функциями.

Тема 6. «Делинквентность (преступное поведение) и правовая грамотность»

Знакомство с понятием «делинквентность» и основами правовой грамотности. Ознакомление с законодательной базой, статистикой преступлений в подростковой среде и формами наказаний. Оказание влияния на формирование ответственного отношения к собственным действиям, поведению и его последствиям.

Тема 7. «Девииации поведения» (Отклонения в поведении)

Знакомство с понятием «девиация». Ознакомление с основными причинами и природой возникновения девиаций. Обсуждение групповых норм и правил поведения в школе и социуме, понимание ответственности и существующих санкций за их нарушение. Отрицательная и положительная девиация в поведении.

Тема 8. «Природа аддиктивного поведения» (поведение ухода от реальности)

Знакомство с понятием «аддикция». Рассмотрение психологической природы зависимостей: алкогольной, табачной, наркотической. Знакомство с формами, причинами и опасностями медийной зависимости. Рассмотрение возможных альтернатив как выхода из разных типов аддикций.

Занятия по темам учебно–тематического плана проводятся в форме лекций, практических семинаров, тренингов, игр на базе школы, а также в форме игровых мероприятий на базе МОУ ДО «ДЮЦ» педагогами и привлечёнными специалистами/волонтерами.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- ✓ Усвоение знаний в рамках тем, указанных в учебно-тематическом планировании.
- ✓ Овладение учениками навыками эффективного взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.
- ✓ Выработка у участников программы социально одобряемых форм поведения.
- ✓ Повышение правовой грамотности участников программы в рамках её основной направленности.

Диагностика и контроль достижения воспитательных результатов

Оценка результативности проекта будет проведена по следующим показателям:

- ✓ количество участников, привлеченных в программу;
- ✓ овладение учениками социально-одобряемыми формами поведения в целом по результатам итоговой аттестации;
- ✓ количество участников, успешно усвоивших программу по результатам итоговой аттестации;
- ✓ качество обратной связи от педагогов и учеников школ-участниц проекта.

Методы отслеживания прогресса в достижении образовательных результатов:

- ✓ анализ количественных показателей участников программы;
- ✓ опрос подростков и педагогов до и после участия в программе (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта);

4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательная задача
1.	Общение как процесс: понятие, схема, виды, правила	1	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
2.	Общение как процесс: передача и получение информации, речевые техники.	1	Реализация программы воспитания, способствующей правовой и культурной адаптации детей.
3.	Общение как процесс: понимание значимости уважения и симпатии.	1	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
4.	Положительная коммуникация: цели, задачи, правила и техники.	1	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
5.	Конструктивное общение.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

6.	Неконфликтное общение	1	Развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы.
7.	Деловое общение	1	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия
8.	Барьеры общения- конфликтогены	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Конфликт: типы, причины, структура.	1	Развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы.
10.	Конфликты: динамики, стратегии поведения	1	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
11.	Выходы из конфликта	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Групповое взаимодействие: виды, структуры.	1	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
13.	Групповое взаимодействие: климат в группах	1	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
14.	Групповое взаимодействие: практика	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Групповые роли: значение, основные типы ролей в группе.	1	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
16.	Групповые роли: практика.	1	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
17.	Природа аддиктивного поведения (уход от реальности)	1	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
18.	Безопасное поведение в Интернете.	1	Развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы.
19.	Польза и опасность Интернета	1	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и

			планов;
20.	Вред курения.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Вред употребления Наркотических веществ.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Делинквентность (преступное поведение) и правовая грамотность.	1	Развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы.
23.	Знакомство с законодательной базой.	1	Развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы.
24.	Преступление в подростковой среде и формы наказаний.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
25.	Формирование ответственности к собственным действиям, поведению и его последствиям.	1	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
26.	Девиации поведения: причины возникновения и виды.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
27.	Групповые нормы и правила поведения в социуме	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
28.	Понимание ответственности и существующие санкции	1	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
29.	Групповые нормы и правила поведения в школе.	1	Развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы.
30.	Групповые нормы и правила поведения в школе.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

31.	Понимание ответственности и существующие санкции.	1	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
32.	Групповое взаимодействие: практика.	1	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
33.	Групповое взаимодействие: практика.	1	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
34.	Групповое взаимодействие: практика.	1	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

5. Учебно-методическое обеспечение

Материалы для учителя

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности («Экстремальный класс») для учащихся 6-х классов МОУ ДО «ДЮЦ»

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

<http://этодюц.рф/> - сайт Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа "Детско-юношеский центр".